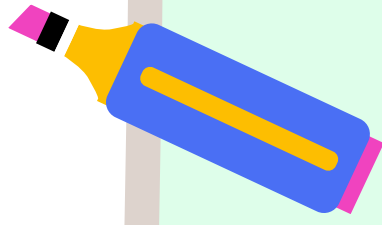
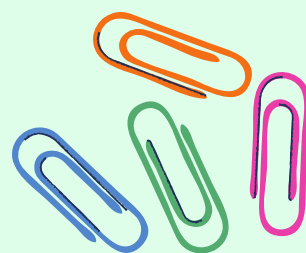




Le Cahier de Vie



**Dans la rééducation
orthophonique de l'enfant sourd**



Le cahier de vie, de quoi s'agit-il ?



Le cahier de vie est un **support personnalisé** qui regroupe des **événements marquants du quotidien** de l'enfant : sorties, activités scolaires, vacances, anniversaires, etc.



Il peut prendre différentes formes (cahier, classeur, porte-vues) et contenir divers éléments : photographies, dessins, commentaires écrits, ainsi que des objets concrets (ticket de caisse, dépliant, éléments naturels, emballages...).

Illustré et contextualisé, il facilite l'évocation des expériences vécues et soutient la compréhension.



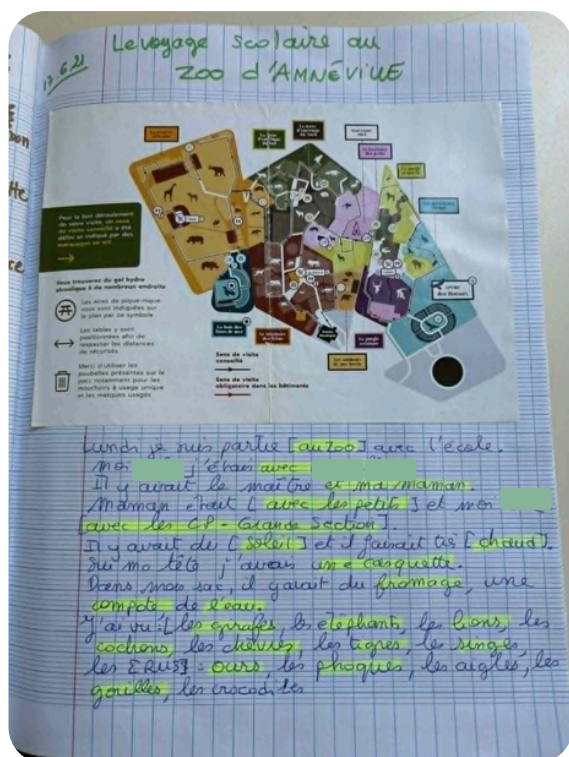
En orthophonie, le cahier de vie est considéré comme un moyen de **CAA** thérapeutique destiné à soutenir le développement du langage et de la communication chez l'enfant sourd.



Il constitue un véritable outil de communication, **favorisant les échanges** entre l'enfant et son entourage (famille, école, structures d'accueil, professionnels de santé).



Le cahier de vie est chargé d'une forte **dimension affective et émotionnelle** pour l'enfant : en évoquant son propre vécu, il favorise son implication et renforce son engagement dans les échanges langagiers.



Objectifs en orthophonie

Dans la rééducation de l'enfant sourd



Langage oral



Lexique

- **Enrichissement du lexique** avec appui des situations concrètes vécues par l'enfant : à travers ses expériences, découverte, compréhension et utilisation de nouveaux mots.
- Réactivation régulière des mots dans **différents contextes** grâce à la consultation du cahier.
- Association **multimodale** : mot oral, image, mot écrit et représentation mentale.
- **Organisation du lexique** par **catégorisation** (ex : pages thématiques : animaux, aliments préférés), favorisant un réseau lexical structuré.



Vocabulaire sur la galette des rois



Lexique autour du thème des crêpes

Morphosyntaxe

- Introduction des **questions-réponses** à partir des photos : « Qui est-ce ? », « Que fait-il ? ».
- Acquisition des **pronoms personnels** en amenant l'enfant à alterner des sujets selon la situation (utilisation de « je » à la vue de photos de soi).
- **Travail des temps verbaux** à travers le récit d'événements passés, présents et à venir.

Récit

- **Structuration** progressive du discours (introduire une situation, décrire, conclure).
- Appui sur des **repères visuels** aidant à identifier les personnages, les lieux et les actions.
- **Enrichissement des productions narratives** par la répétition du récit d'un même événement (ajout de détails, organisation des idées).
- Utilisation de **connecteurs** logiques et temporels.

Compréhension

- Appui sur des indices visuels pour **alléger la charge de traitement auditif**.
- Accès facilité au sens grâce à la **contextualisation**.
- Meilleure compréhension de la **chronologie** et des enchaînements d'actions.

Langage écrit



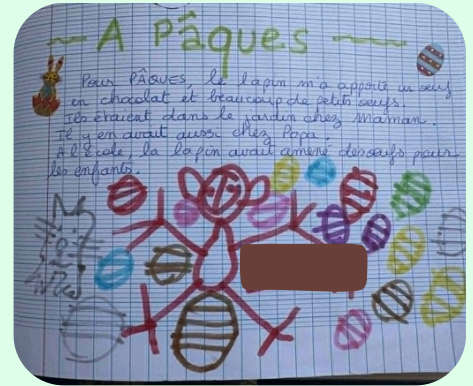
Rapport à l'écrit

➤ Patient **concerné et motivé** à écrire car la production parle de lui et de son histoire.

➤ Plaisir de la **dictée à l'adulte** : moment privilégié où l'enfant est invité à construire oralement un texte pour le dicter, tandis que l'adulte s'occupe de l'écriture.

➤ Développement avec plaisir des compétences de **l'écriture autonome**.

➤ **Lien** concret entre le langage **oral** et le langage **écrit** : découvrir que l'oral peut être transformé en texte stable, lisible et partageable.



Dictée de l'enfant à l'adulte

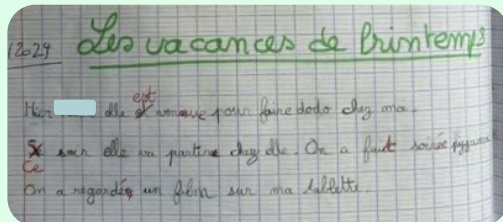
Lecture partagée

➤ Lien prouvé entre les capacités d'**éveil à l'écrit** et la **réussite** en lecture.

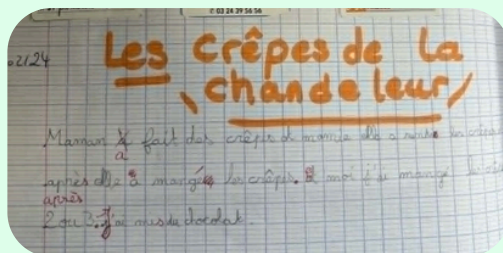
➤ Concrètement: L'adulte marque des pauses pendant lesquelles il **commente**, **questionne** et **reformule** le texte afin de favoriser la compréhension, l'expression et l'enrichissement du vocabulaire.

➤ **Implication active** de l'enfant.

➤ Apport de la lecture partagée sur la **conscience phonologique** et sur les **capacités morphosyntaxiques** à l'écrit.



Récit écrit par l'enfant



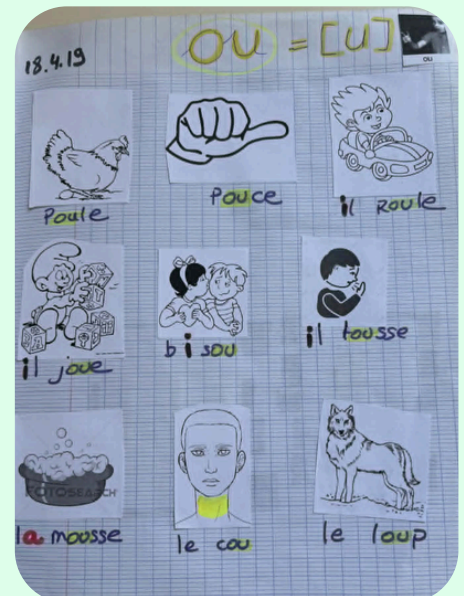
Écrit produit par l'enfant

Consolidation des apprentissages

➤ **Exploitation** du texte produit dans le cahier de vie pour créer des **occasions de consolidation des apprentissages**.

➤ Introduction et acquisition progressive des **conventions** de l'écrit (mots, phrases, organisation, ponctuation).

➤ Mémorisation des **correspondances oral/écrit** grâce à l'appui sur des supports concrets (photos, dessins).



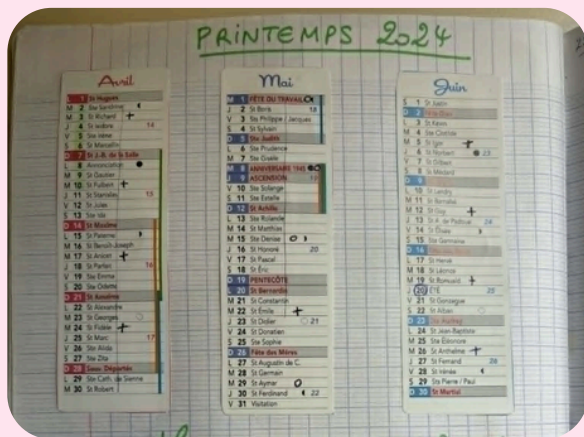
Trace de l'apprentissage du phonème "ou"

Compétences cognitives

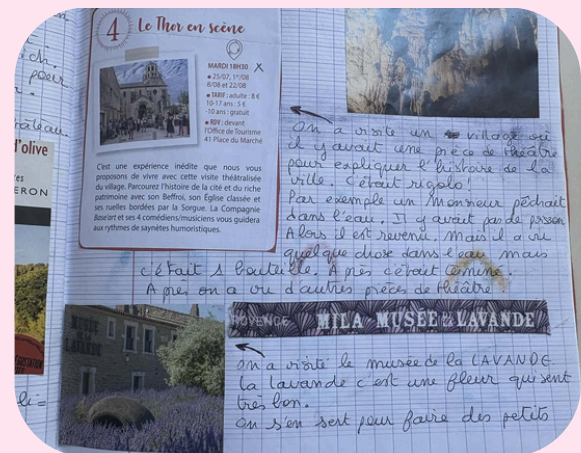


Structuration spatio-temporelle

- Cahier de vie = **frise temporelle concrète**, qui soutient la compréhension de l'enfant des successions d'événements.
- Illustrations de lieux familiers (maison, école, parc...) permettant à l'enfant de **situer les actions dans un contexte spatial concret**. Favorise la description des déplacements.
- Photographies et légendes aidant l'enfant à **relier des activités récurrentes à un moment précis** de la journée, de la semaine ou de l'année.
- Renfort des notions de **chronologie** et de **régularité** (anniversaire, Noël, etc.). Construction de **repères stables**, essentiels à la structuration du langage et de la pensée.



Calendrier du printemps 2024 favorisant le repérage temporel



Récit d'une journée de vacances permettant l'explication d'un moment vécu

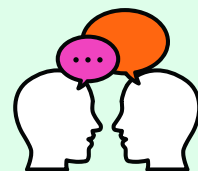
Attention et mémoire

- Maintien d'une **attention soutenue** et d'une **attention conjointe** autour de l'objet.
- Renforcement de la **mémoire épisodique** et **narrative** à travers le souvenir des expériences vécues.
- Consolidation de l'**ancrage mnésique des mots** grâce aux échanges, aux répétitions et aux reformulations.

Planification et structuration de la pensée

- Développement des capacités de **planification** des actions : anticipation, choix des photos, de l'ordre dans lequel raconter les événements pour parvenir à un résultat cohérent.
- Construction de **liens logiques** (cause à effet) entre les événements pour mieux comprendre et expliquer les situations vécues.

Compétences sociales



Développement des compétences de communication

- ▶ Le cahier de vie permet d'instaurer un dialogue. L'enfant est **acteur** : il peut revoir des événements et les raconter avec ses propres mots ou gestes.
- ▶ **Autonomie** renforcée grâce au support visuel qui aide à se souvenir sans dépendre de l'adulte, permet de raconter plus facilement, soutient l'expression de l'enfant à son rythme.
- ▶ Partagé à la maison, devient un **support d'échange** : l'enfant raconte, les parents questionnent, reformulent, enrichissent. Le cahier de vie crée des **situations de communication authentiques**.
 - ▶ Présentation du cahier de vie à la classe, aux camarades, aux différents professionnels de santé encourageant la **prise de parole**, l'**écoute** des autres, l'**adaptation** à son interlocuteur.
- ▶ Favorise **le langage adressé à l'enfant**, qui reçoit parfois moins d'input linguistique spontané à cause de sa surdité.



Comparaison des progrès de l'enfant, ici sur le dessin

Papa Papa a reçu le cadeau de la fête des Papas dimanche et il était content.
Il m'a fait des bisous à moi
M'a fait des bisous et il m'a dit
« merci » !

Récit chargé affectivement, permettant la compréhension et l'identification des émotions.

Soutien dans l'estime de soi

- ▶ **Mise en valeur** du parcours et des expériences de l'enfant.
- ▶ Donne de l'**importance** à son vécu à travers la **reconnaissance** des adultes et des pairs.
- ▶ Valorisation des **découvertes** et des progrès à travers l'évolution visible des apprentissages.
- ▶ Renforce la **confiance en soi** grâce aux traces positives conservées.

Identification des émotions

- ▶ Aide à **reconnaître** les émotions à partir des situations vécues en **mettant des mots sur les ressentis**, positifs comme négatifs.
- ▶ Favorise l'**expression** et la **compréhension** des émotions dans les échanges avec les autres.

Vers un partenariat parental renforcé



“La participation de chacun dans l'élaboration du cahier de vie permet de créer du lien et de faire sens (pour les familles sur notre travail et pour les enfants sur son environnement).”

“Cela renforce la confiance entre nous”.

La consolidation du partenariat parental

Le renforcement du lien entre les différents lieux de vie

“Support qui navigue entre les différents lieux de vie. “

“Permet la compréhension de ce qui se passe à la maison/vacances/crèche/école...”



L'implication des familles

“Cela met le parent dans une posture d'acteur de la prise en soin de son enfant. “

“Les parents sont concernés pour remplir le cahier de vie avec leur enfant.”

Sur quoi agit un cahier de vie ?

D'après les orthophonistes

La valorisation du rôle des parents

“Cela redonne un sentiment de compétence parental.”

“Les parents voient ce que l'on fait en séance.”

L'ajustement du travail thérapeutique

“Il enrichit les connaissances mutuelles, crée également des prétextes à parler d'une manière plus étendue du cadre familial et social du jeune patient.”

“Pour connaître les centres d'intérêt familiaux, les noms propres à réutiliser avec l'enfant en séance.”

PLAQUETTE À DESTINATION DE L'ENTOURAGE DE L'ENFANT SOURD



Dans le cadre de notre mémoire, nous avons également réalisé une **plaquette d'information à destination de l'entourage de l'enfant**.

Elle a pour objectif d'expliquer ce qu'est un cahier de vie, comment le mettre en oeuvre et quels sont ses avantages.

Ce flyer a été conçu pour être imprimé et distribué facilement aux parents ainsi qu'à l'entourage de l'enfant. Il permet de partager rapidement les informations essentielles de manière simple et accessible.

Un **QR code** est intégré afin d'accéder directement à la version PDF du document.

La mise en page a été pensée pour une **impression en recto-verso**. Une fois imprimé, le flyer peut être plié facilement pour prendre la forme d'un dépliant pratique à manipuler et à conserver.

Aperçu du flyer

QR CODE et lien d'accès



https://drive.google.com/file/d/1S93BsOxPKcCmofWiKrSFxh5odIH6OJ-/view?usp=drive_link





Cette plaquette a été réalisée à partir d'un questionnaire auquel 73 orthophonistes ont répondu, afin de recueillir leur perception concrète et leurs usages du cahier de vie dans leur pratique clinique. Les photographies présentées sont des extraits issus de véritables cahiers de vie utilisés dans le cadre de prises en soin auprès de patients sourds, par une orthophoniste.

Ce support s'appuie également sur la littérature scientifique en orthophonie, en sciences de l'éducation et en sciences du langage :

Abderrazak, S. (2024). Le Cahier de Vie: Un outil clé pour la communication et l'estime de soi des personnes avec TSA. HandicapKids. <https://www.handicapkids.be/filtre-outil/le-cahier-de-vie-un-outil-cle-pour-la-communication-et-lestime-de-soi-des-personnes-avec-tsa/>

ACFOS. (2025). Langue écrite et surdité. ACFOS. <https://www.acfos.org/page-thematique-2>

ALPC. (2020). L'orthophoniste. ALPC. <https://alpc.asso.fr/orthophoniste/>

BIAP. (2013). Moyens de communication chez la personne en situation de handicaps multiples, pertinence du choix et de la pratique. <https://www.biap.org/fr/archives/72-ct-17-communication->

Busquet, D., & Allaire, C. (2021). La surdité de l'enfant—Guide pratique à l'usage des parents. <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/la-surdite-de-l-enfant-guide-pratique-a-l-usage-des-parents>

Canut, E., & Guillou, M. (2017). Pratiquer la dictée à l'adulte – De l'oral vers l'écrit. Retz. <https://www.asforel.fr/wp-content/uploads/2025/05/ExtraitsLivreRetz.pdf>

Chaffret, A. (2014). L'utilisation du « cahier de vie » comme support à la production orale en petite section de maternelle [Mémoire de Master Métiers de l'Education, de l'Enseignement, de la Formation et de l'Accompagnement]. Orléans.

Croiseaux, É. (2020). C.11. Troubles associés à la surdité et intervention orthophonique. In *Surdités de l'enfant et de l'adulte* (p. 196-207). De Boeck Supérieur. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dbu.leyba.2020.01.0196>

Dasse, V., & Schmets, V. (2020). C.10. Adaptation des méthodes de lecture partagée enrichie à une population sourde signante préscolaire. In *Surdités de l'enfant et de l'adulte* (p. 191-195). De Boeck Supérieur. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dbu.leyba.2020.01.0191>

Faur, B. (2006). Le cahier de vie. *Connaissances surdités*, 15(15), 19-21.

Hage, C. (2020a). C.1. Démarche générale d'intervention orthophonique auprès de l'enfant sourd. In *Surdités de l'enfant et de l'adulte* (p. 138-143). De Boeck Supérieur. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dbu.leyba.2020.01.0138>

Hage, C. (2020b). C.7. Langue en mouvements®. In *Surdités de l'enfant et de l'adulte* (p. 177-180). De Boeck Supérieur. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dbu.leyba.2020.01.0177>

Haute Autorité de Santé. (2009). Recommandations de bonne pratique: Surdité de l'enfant: Accompagnement des familles et suivi de l'enfant de 0 à 6 ans, hors accompagnement scolaire (p. 44). https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2010-03/surdite_de_l'enfant_-_0_a_6_ans_-_recommandations.pdf

Lacerte, L. (Hôte). (2022). La lecture interactive enrichie (No. 42) [  mission]. <https://www.loriannelacerte.ca/podcast/lecture-interactive-enrichie>

Lachenal, M., & Ritter, N. (Réalisateurs). (2024). Cahier de vie [Enregistrement vidéo]. Oseo Formation. <https://oseoformation.teachizy.fr/formations/cahier-de-vie>

Le Normand, M.-T., Diaz, L., & Thai-Van, H. (2015). Morphologie grammaticale chez les locuteurs sourds profonds implantés cochléaires: Résultats à 10 ans post-implant. *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 27(138), 477-483.

Marschark, M., Convertino, C. M., & LaRock, D. (2006). Chapitre 1. L'évaluation dans le domaine de la cognition, de la communication et des apprentissages chez les élèves et étudiants sourds. In *Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd* (p. 26-53). Mardaga. Cairn.info. <https://shs.cairn.info/competences-cognitives-linguistiques-et-sociales-d--9782870099339-page-26?lang=fr>

Mathieu, C., & Collard, F. (2020). C.8.   veil à l'écrit et à la littératie via les albums jeunesse. In *Surdités de l'enfant et de l'adulte* (p. 181-186). De Boeck Supérieur. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dbu.leyba.2020.01.0181>

Phileas, J. G. (2016). Le cahier de vie à l'  cole maternelle: Un outil relationnel.

Tuller, L. (2005). Aspects de la morphosyntaxe du français des sourds. *Recherches linguistiques de Vincennes*, (29). <https://doi.org/10.4000/rlv.1204>

Viole, B. (2006). 22. Problèmes de l'orientation. In *Psychologie de la surdité*: 3     d. (p. 413-429). De Boeck Supérieur. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dbu.virol.2006.01.0413>